

Российская Федерация
Отдел образование
Администрация Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юловская средняя общеобразовательная школа № 6»

347771 Целинского района Ростовской области, ул. Механизаторов 4 «б»
Тел. 8 (271) 9-33-08 E-mail: scooh.iulovskaia2013@vandex.ru

Утверждаю.
Директор МБОУ Юловская СОШ №6
Приказ от «31» 08.2020г. № 155-о
Подпись  Чикунова Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике

(указать учебный курс, предмет)

Уровень общего образования (класс) 8

Основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 70

Учитель Жадко Галина Викторовна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений «Физика» 7 – 9 классы:

О.Ф. Кабардин. -2 – е изд. М.: Просвещение, 2015 г

(указать примерную программу, программы, издательство, год издания при наличии)

2020 -2021 учебный год

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на 2020 – 2021 учебный год для школы с агротехническим предпрофелем и реализуется на базовом уровне.

Программа соответствует требованиям:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №273-ФЗ);
- Областного Закона от 14.11.2013г №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010г. №1897;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577»;
- Федеральный Закон от 01.12.2007 №309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письма Минобразования Ростовской области №24/4.1.1-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Письма Министерства общего и профессионального образования РО №24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014г «О доступности изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Юловская СОШ №6;
- Учебного плана МБОУ Юловская СОШ №6 на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного курса, предмета дисциплины (модуля) МБОУ Юловская СОШ №6;
- Программы для общеобразовательных учреждений «Физика» 7 – 9 классы: О.Ф. Кабардин. -2 – е изд. М.: Просвещение, 2015 г.
- Учебно-методического обеспечения образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Перышкин А.В	«Физика» 8 класс	2019	Дрофа

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих

целей:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физиче-

ских явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих

задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

В учебном плане 8 класса МБОУ Юловская СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (6-дневная неделя) на изучение физики в 8 классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2020-2021 учебный год программа составлена на 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

На уроке физики 5.12.20г. уплотняются темы – «Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Электроскоп. Электрическое поле»; на уроке 20.02.21г. уплотняются темы - «Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников»; на уроке 2.03.21г. уплотняются темы - «Работа электрического тока. Мощность электрического тока»; 20.04.21г. уплотняются темы – «Плоское зеркало. Преломление света».

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Раздел 2.

«Планируемые результаты освоения учебного курса «Физика» 7 класс»

Концептуальные положения:

Современные научные представления о целостной научной картине мира, основных понятиях физики и методах сопоставления экспериментальных и теоретических знаний с практическими задачами отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается:

- на понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- на овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования,

проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса физики.

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать

полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса физики 8 класса являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, конденсация, кипение, выпадение росы
- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, удельная теплоту парообразования, влажность воздуха
- владение экспериментальными методами исследования зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре и давления насыщенного водяного пара: определения удельной теплоемкости вещества
- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины с которыми человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления в позиции строения атома, действия электрического тока
- умение измерять силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление
- владение экспериментальными методами исследования зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
- понимание смысла закона сохранения электрического заряда, закона Ома для участка цепи. Закона Джоуля-Ленца
- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания, с ко-

торыми человек сталкивается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании

- владение различными способами выполнения расчетов для нахождения силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током
- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
- понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространения света, образование тени и полутени, отражение и преломление света
- умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы
- владение экспериментальными методами исследования зависимости изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения и преломления света, закон прямолинейного распространения света
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение (назвать отличительный признак), смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел. невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;
- знание и способность давать определения /описания физических понятий: относительность движения (перечислить, в чём проявляется), геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчёта, физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;
- понимание смысла основных физических законов: динамики Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения энергии), умение применять их на практике и для решения учебных задач;
- умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения. Знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, техника безопасности и др.);
- умение измерять мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности.

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания нитяного (математического) и пружинного маятников, резонанс (в т. ч. звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;
- знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период, частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: [гармонические колебания], математический маятник;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров излучения и поглощения;
- умение давать определения / описание физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции; однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;
- знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур; детектор, спектроскоп, спектрограф;
- понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей.
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивное излучение, радиоактивность,
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Д. Томсоном и Э. Резерфордом;
- знание и описание устройства и умение объяснить принцип действия технических устройств и установок: счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, ядерного реактора.

Раздел 3.«Содержание учебного предмета»

1. Тепловые явления(24 час)

Тепловое движение. Внутренняя энергия.

Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Удельная теплота сгорания топлива. Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии.

Лабораторная работа № 1. Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры.

Лабораторная работа № 2. Измерение удельной теплоемкости вещества.

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Конденсация пара. Испарение и конденсация. Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования.

Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.

Превращения энергии в механических и тепловых процессах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Влажность.

Лабораторная работа № 3. Измерение влажности воздуха

3. Электрические явления(25 час)

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь.

Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление.

Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Виды соединений проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током.

Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Лабораторная работа № 4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.

Лабораторная работа № 5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи

Лабораторная работа № 6. Регулирование силы тока реостатом.

Лабораторная работа № 7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

Лабораторная работа № 8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

4. Электромагнитные явления(4 час)

Магнитное поле. Магнитные линии. Магнитное поле прямого тока и катушки. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Электрический двигатель.

Лабораторная работа № 9. Сборка электромагнита и испытание его действия

Лабораторная работа № 10. Изучение электрического двигателя постоянного тока

5. Световые явления(12 час)

Источники света. Прямолинейное распространение света.

Отражение света. Законы отражения. Плоское зеркало.

Преломление света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Дисперсия света. Оптические приборы.

Лабораторная работа № 11. Получение изображения при помощи линзы.

Раздел 4. «Тематическое планирование»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во ча- сов	В том числе часов		
			Контрольные работы	Админист- ративные	Лабораторные работы
1	Тепловые явления	24	2	1	3
2	Электрические явле- ния	25	1	1	5
3	Электромагнитные явления	4	1		2
4	Световые явления	13	1		1
	Итого за год:	66	5	2	11

Календарно - тематическое планирование. Физика 8 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1. Тепловые явления.		24 часов		
1.1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	1	1.09	
2.2	Способы изменения внутренней энергии.	1	5.09	
3.3	Теплопроводность.	1	8.09	
4.4	Конвекция, излучение.	1	12.09	
5.5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1	15.09	
6.6	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1	19.09	
7.7	Лабораторная работа №1. Тема: «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	22.09	
8.8	Лабораторная работа №2. Тема: «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	26.09	
9.9	Решение задач на расчёт количества теплоты	1	29.09	
10.10	Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии .	1	3.10	
11.11	Обобщающее повторение темы «Тепловые явления»	1	6.10	
12.12	Решение задач на расчёт количества теплоты	1	10.10	
13.13	Контрольная работа №1. Тема: «Тепловые явления»	1	13.10	
14.14	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1	17.10	
15.15	График плавления и отвердевания твёрдых тел.	1	20.10	
16.16	Контрольная работа.	1	24.10	
17.17	Испарение. Конденсация пара.	1	27.10	
18.18	Кипение. Удельная теплота парообразования.	1	10.11	
19.19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1	14.11	

20.20	Работа газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1	17.11	
21.21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	21.11	
22.22	Обобщающее повторение по теме «Агрегатные состояния вещества»	1	24.11	
23.23	Решение задач на расчёт количества теплоты	1	28.11	
24.24	Контрольная работа №2. Тема: «Изменение агрегатного состояния вещества»	1	1.12	
2. Электрические явления.		25 часов		
25.1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Электроскоп. Электрическое поле	1+1	5.12	
26.2	Деление электрического заряда.	1	8.12	
27.3	Строение атомов.	1	12.12	
28.4	Объяснение электрических явлений.	1	15.12	
29.5	Электрический ток. Электрическая цепь.	1	19.12	
30.6	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направления тока.	1	22.12	
31.7	Решение задач на законы постоянного тока	1	26.12	
32.8	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр/	1	12.01	
33.9	Лабораторная работа №3. Тема: «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1	16.01	
34.10	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	1	19.01	
35.11	Лабораторная работа №4. Тема: «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1	23.01	
36.12	Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление	1	26.01	
37.13	Закон Ома	1	30.01	
38.14	Лабораторная работа № 5. Тема: «Регулирование силы тока реостатом». Реостат.	1	2.02	
39.15	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление проводника/	1	6.02	
40.16	Лабораторная работа № 6. Тема: «Определение сопротивления проводника»	1	9.02	
41.17	Решение задач на законы постоянного тока	1	13.02	
42.18	Контрольная работа № 3. Тема: «Электрические явления»	1	16.02	
43.19	Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.	1+1	20.02	
44.20	Решение задач на законы постоянного тока	1	27.02	
45.21	Работа электрического тока. Мощность электрического тока	1+1	2.03	
46.22	Лабораторная работа № 7. Тема: «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	6.03	
47.23	Закон Джоуля - Ленца	1	9.03	

48.24	Контрольная работа	1	13.03	
49.25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.03	
	3. Электромагнитные явления.	4 часа		
50.1	Магнитное поле. Магнитные линии. Магнитное поле прямого тока и катушки.	1	30.03	
51.2	Магнитное поле Земли. Постоянные магниты. Лабораторная работа № 8. Тема: «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	3.04	
52.3	Электрический двигатель. Лабораторная работа № 9. Тема: «Изучение и сборка электрического двигателя постоянного тока»	1	6.04	
53.4	Контрольная работа № 4. Тема: «Электрические явления», «Электромагнитные явления».	1	10.04	
	4. Световые явления.	13 часов		
54.1	Источники света. Распространение света.	1	13.04	
55.2	Отражение света. Законы отражения света.	1	17.04	
56.3	Плоское зеркало. Преломление света.	1+1	20.04	
57.4	Линза. Оптическая сила линзы	1	24.04	
58.5	Изображения, даваемые линзой.	1	27.04	
59.6	Дисперсия света		8.05	
60.7	Лабораторная работа №10. Тема: «Получение изображения при помощи линзы».	1	4.05	
61.8	Обобщающее повторение темы	1	11.05	
62.9	Решение задач	1	15.05	
63.10	Решение задач	1	18.05	
64.11	Контрольная работа №5. Тема: «Световые явления»	1	22.05	
65.12	Анализ контрольной работы	1	25.05	
66.13	Итоговый урок.	1	29.05	

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

естественно – точных дисциплин

Протокол № 1 от «19» 08. 2020г.

Руководитель МО _____

/Л.В. Демченко/

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете школы естественно –

МБОУ Юловская СОШ № 6

Протокол № 1

от «23» 08. 2020 г.

Председатель МС _____

/ Е.И.Ляхова/